

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Современные стандарты, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста. В соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей. При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО: содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, эстетичность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло жёлтый тон. Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление коррекционных маршрутов, перспективного плана работы на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;

- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на: -коррекцию нарушений звукопроизношений; -коррекцию нарушений грамматического строя речи; -развитие связной речи; -расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; -коррекцию звуко-слоговой структурой слова; -профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте; -коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи; -развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков; -развитие пространственных и временных представлений; -развитие всех видов памяти, восприятия, мышления; -развитие конструктивной деятельности;
- д) консультации родителей (законных представителей);
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров, в которых расположен дидактический материал, игры и оборудование, подобранные в зависимости от решения различных задач.

**1. Центр коррекции звукопроизношения**, направлен на формирование и совершенствование полноценных произносительных навыков ребенка, на ритмико-мелодическую сторону речи – интонацию. Подбрала и оформила комплексы артикуляционной гимнастики, карточки профилей звуков, практический материал на постановку, автоматизацию и дифференциации звуков всех групп. Разработала пособие «Чудесный мешочек», разнообразные игры-ходилки, чтобы проведение артикуляционной гимнастики было интересно детям.



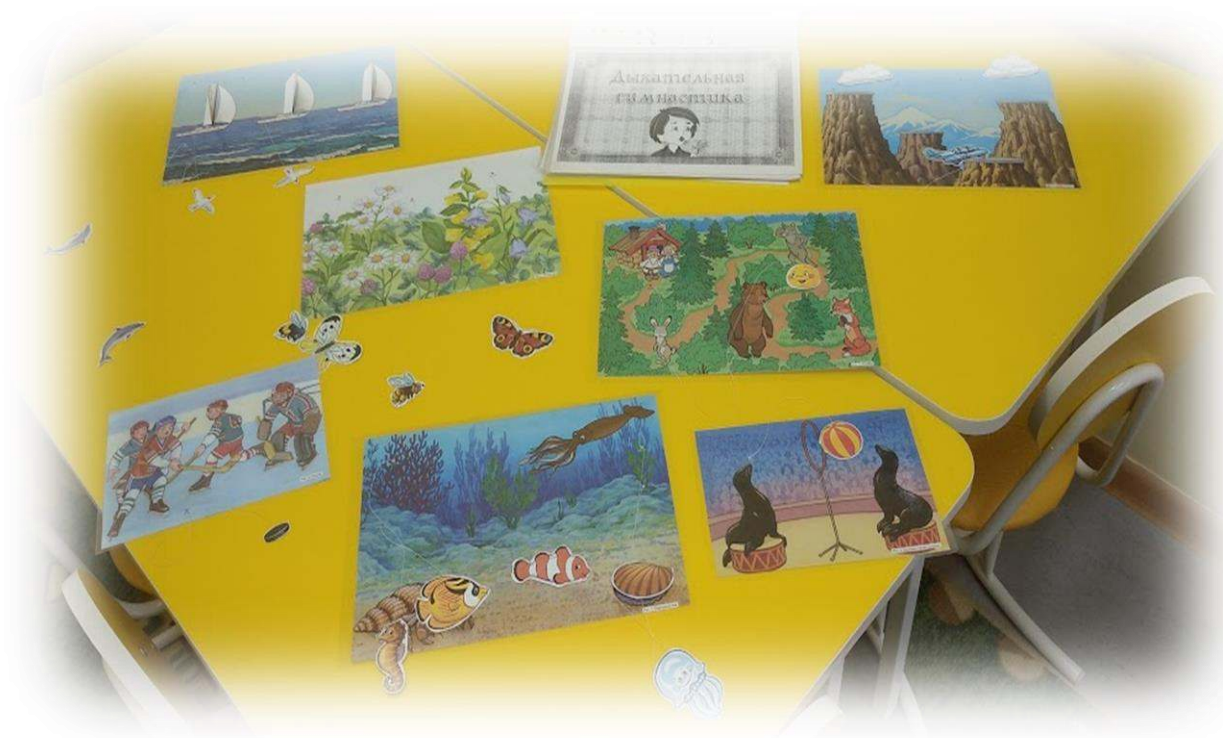




**2. Центр развития мелкой моторики,** в котором находятся мелкие предметы и игрушки. Составила картотеку пальчиковой гимнастики, комплексы упражнений нейрогимнастики «Попробуй повтори!». Пополнила трафаретами, картинками для раскрашивания и штрихования, материалами для самомассажа пальцев рук (массажные шарики «Су-Джок», грецкие орехи, цветные шнурочки, мозаики. Изготовила игру «Крышечки - ходилочки», игры с прищепками, пинцетом, декоративными камешками).



**3. Центр развития речевого дыхания** включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: перышки, снежинки, бабочки, вертушки, мыльные пузыри и т. д. Большой набор игр для развития речевого дыхания «Живые картинки», «Забей гол», «Задуй свечу» и т.д.





**4. Центр развития лексико–грамматической стороны речи.** Здесь осуществляется системный подход к развитию лексико-грамматической стороны речи. Систематизировала предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, подобрала загадки к конспектам. Разработала альбом «Домашних заданий». В центре находятся игры :«Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Одн-ного», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Играем с предлогами», «Говорящие слова» и т. д.

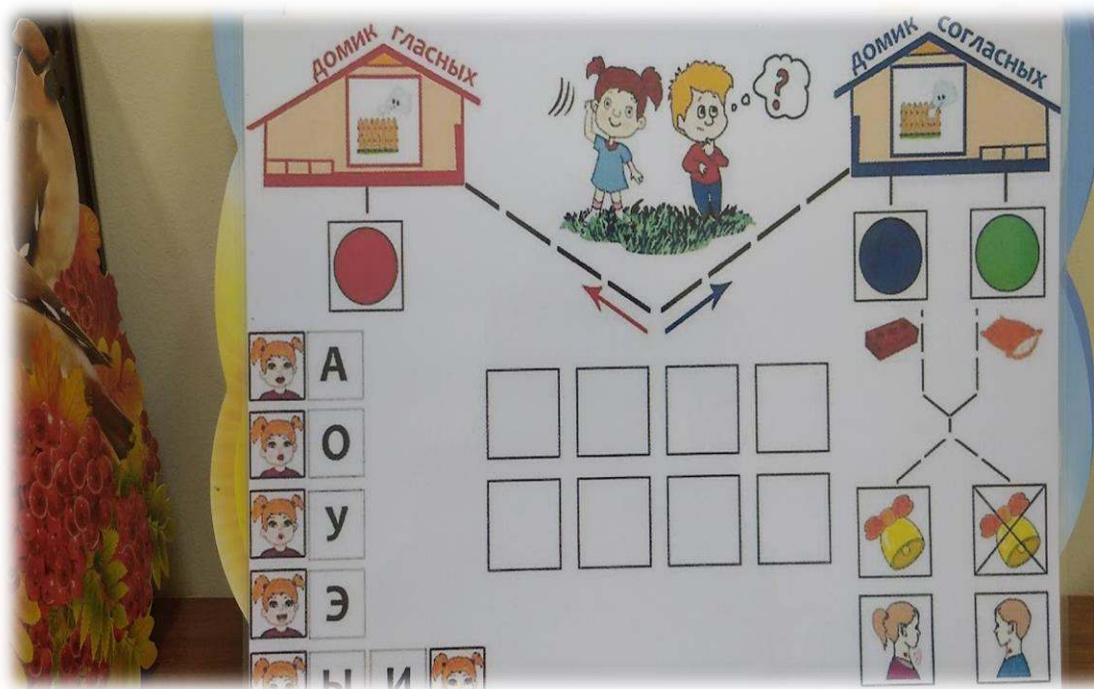








**5. Центр обучения грамоте.** Модифицировала пособие «Где живёт звук?», которое наглядно демонстрирует звукобуквенный состав русского язык. Пособие содержит яркие наглядные схемы, модели.







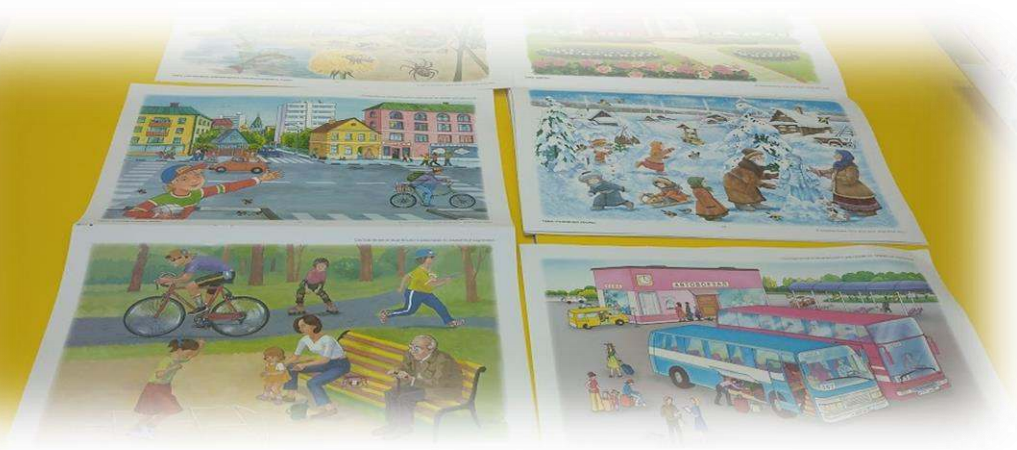
**6. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза** включает сигнальные кружочки, кубики для звукобуквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».





**7. Центр развития связной речи** здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.







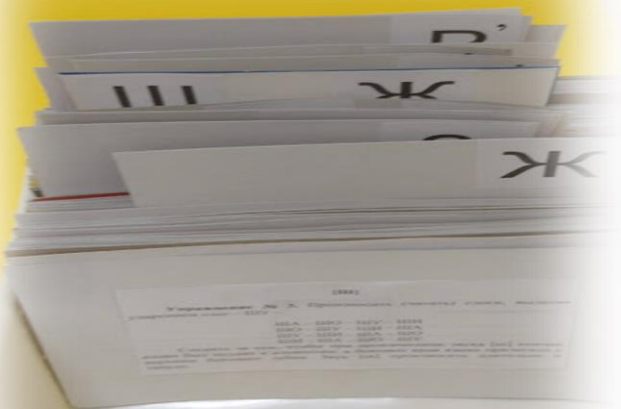
**8. Центр развития ВПФ (высших психических функций).** В этом центре находятся различные пособия: логические домики, предметные лото, геометрические лото, пирамиды, развивающие игры на внимание и т.д. Центр постоянно пополняется, игры усложняются в зависимости от возраста и речевого развития детей.





**9. В центре методического сопровождения, ИКТ, ТСО имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно - методическая литература, учебно-методические планы, журналы, электронные пособия, игры обучающей и развивающей направленности на CD и DVD дисках, интернет. Систематизировала презентации и видеоролики по лексическим темам, а также консультационно-методические материалы для педагогов и родителей.**



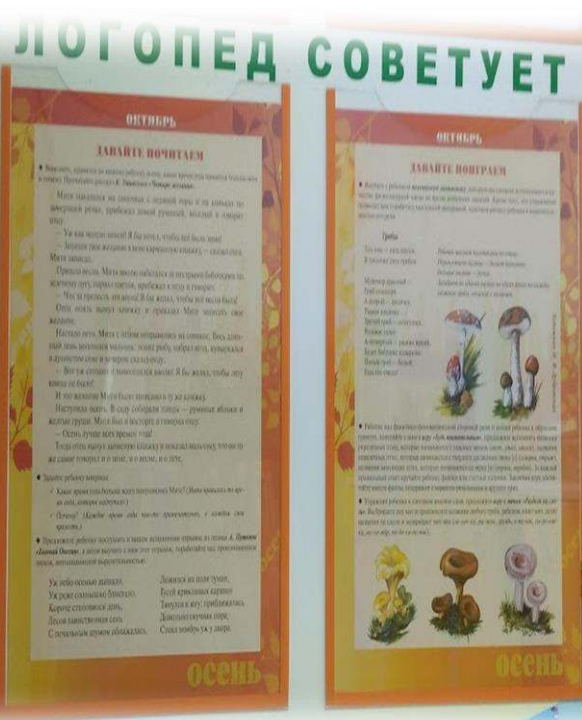


**10. Информационный центр**, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с воспитателями.





**11. Центр взаимодействия с родителями (законными представителями).**  
Информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и разъясняющие консультации, тематические консультации.





Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.







**12. Центр самостоятельной деятельности «Незнайка и его друзья».** Для повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, также служит инфраструктурное решение обустройства коридора возле логопедического кабинета, зоны которого направлены на развитие разных коррекционных недостатков детей:

- развитие мелкой моторики,
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- графический навыков.





Организуя совместную деятельность с детьми, задействую всё образовательное пространство в макросреде МАДОУ: библиотеку «Сказочный город», зимний сад «Столбы-восьмое чудо на Красноярских берегах», мини-музей «Домовенок», центр детского творчества «Детский вернисаж», лабораторию профессора Чудакова, интерактивное панно «Моя страна» (большая карта России с фигурками), интерактивную локацию «Река времени», выставка «Творчество наших земляков», интерактивную локацию «Енисейская Сибирь» (холл второго этажа).





ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ЗЕМЛЯКОВ



ЕНИСЕЙСКАЯ  
СИБИРЬ  
YENISEY  
SIBERIA



КРАСНОЯРСК: РЕКА ВРЕМЕНИ



Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей. Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

