

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Период	Тема	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	1 I неделя 4.09-8.09	ДИАГНОСТИКА	1.Обследование состояния речи и неречевых функций. 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт и КИР на каждого ребенка.
	2 II неделя 11.09-15.09		4.Развитие общего внимания и понимания речи. 5. Формирование умений дифференцирования речевых и неречевых звуков. 6. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
	3 III неделя 18.09-22.09	Звук [У]	Формировать навык чёткого произношения звука [У] и умение характеризовать его. Учить выделять звук [У] из ряда гласных, из слов в ударной позиции в начале слова. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру в широкой строке.
	4 IV неделя 25.09-29.09	Звук [А]	Формировать навык чёткого произношения звука [А] и умение характеризовать его. Учить выделять звук [У] из ряда гласных, из слов в ударной позиции в начале слова. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру в широкой строке.
ОКТАБРЬ	5 I неделя 2.10-6.10	Звуки [А], [У]	Формировать навык различения звуков [А] - [У] в словах. Учить выделять данные звуки в начале и конце слова. Обучать простому навыку звукового анализа и синтеза звуко сочетаний: ау, уа и составлению их из букв разрезной азбуки. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, звуко сочетаний ау, уа в широкой строке.
	6 II неделя 9.10-13.10	Звук [И]	Формировать навык чёткого произношения звука [И] и умение характеризовать его. Развитие фонематического слуха: слышать и определять наличие данного звука в слове. Выделять звук [И] в словах, определяя его позицию (в начале и в конце слов). Развивать графические навыки: обведение букв по контуру (приём трёх последовательных действий) и написание в широкой строке.
	7 III неделя 16.10-20.10	Звук [О]	Формировать навык чёткого произношения звука [О] и умение характеризовать его. Выделять звук [О] в словах, определяя его позицию (в начале и в конце слов). Учить анализировать звуковые ряды: ои, ио, иао и др. и составлять их из букв разрезной азбуки. Развивать графические навыки: написание звуко сочетаний типа: аои, уаи в широкой строке.

НОЯБРЬ	8 IV неделя 23.10-27.10	Звуки [А], [У], [И], [О]. Гласные звуки.	Уметь выделять гласные звуки в начале и конце слова, слышать и выделять их в односложных словах без стечения согласных. Подбирать к схемам нужную картинку, определив первый и последний звук в словах. Продолжать формировать простые навыки звукового анализа звукосочетаний и составление их из букв разрезной азбуки. Развивать графические навыки написания звукосочетаний.
	9 I неделя 30.10-3.11	Звук [М]	Формировать навык чёткого произношения звука [М] и умения характеризовать его. Ввести в активный и пассивный словарь понятия «Согласный звук», «Твёрдый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить определять место звука [М] в начале и конце слов. Учить анализировать слоги типа АМ, ОМ и уметь составлять их из букв разрезной азбуки. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных слогов в широкой строке.
	10 II неделя 7.11-10.11	Звук [М`]. Дифференциация звуков [М], [М`].	Формировать навык правильного произношения звука [М`] и умения характеризовать его. Ввести в активный и пассивный словарь понятия «мягкий согласный звук». Учить определять место звука [М`] в начале и конце слов. Уметь выделять и дифференцировать звуки [М], [М`] в слогах, словах. Проводить звуковой анализ слогов МИ, МУ, опираясь на чёткие кинестетические ощущения и составлять их из букв разрезной азбуки. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного. Развивать графические навыки написания прямых слогов в широкой строке.
	11 III неделя 13.11-17.11	Звук [Н]	Формировать навык правильного произношения звука [Н] и умения характеризовать его. Уметь выделять звук [Н] в начальной позиции слова. Учить определять место звука [Н] в начале, середине и конце слова. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного. Проводить звуковой анализ и синтез слогов ОН, НО. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных и прямых слогов в широкой строке.
	12 IV неделя 20.11-24.11	Звук [Н`]. Дифференциация звуков [Н], [Н`].	Формировать навык правильного произношения звука [Н`] и умения характеризовать его. Уметь выделять звук [Н`] в словах. Развивать умение дифференцировать звучание согласных звуков по твёрдости и мягкости. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуковой анализ слогов НА, НИ и составление их из разрезной азбуки.
	13 V неделя 27.11-1.12	Звук [П]	Формировать навык правильного произношения звука [П] и умения характеризовать его. Уметь выделять звук [П] в начальной позиции слова. Учить определять место звука [П] в начале, середине и конце слова. Формировать умение выделять гласный звук после согласного.

			Проводить звуковой анализ и синтез слогов АП, ПА и составление их из разрезной азбуки. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных и прямых слогов в широкой строке.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
ДЕКАБРЬ	14 I неделя 4.12-8.12	Звук [П̣]. Дифференциация звуков [П], [П̣].	Формировать навык правильного произношения звука [П̣] и умения характеризовать его. Уметь выделять звук [П̣] в словах. Развивать умение дифференцировать звучание согласных звуков по твёрдости и мягкости. Дифференцировать звуки [П]- [П̣] в слогах, словах и предложениях. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуковой анализ и синтез слогов, слов (ПИ, ПИН). Развивать графические навыки написания слогов, слов в широкой строке.
	15 II неделя 11.12-15.12	Звук [Т]	Формировать навык правильного произношения звука [Т] и умения характеризовать его. Учить выделять звук из ряда других звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять звук [Т] в словах. Учить определять место звука [Т] в начале, середине, конце слова. Проводить звуковой анализ слов ТОК, ТАК. Уметь анализировать звуковой состав слов, находить общее-отличие. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных и прямых слогов, односложных слов ПОТ, ТОП в широкой строке. Преобразовать слова путём замены гласных: ТОК – ТАК -ТУК.
	16 III неделя 18.12-22.12	Звук [К]	Формировать навык правильного произношения звука [К] и умения характеризовать его. Учить выделять звук из ряда других звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять звук [К] в словах. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуковой анализ слов КО, КУ и др. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных и прямых слогов, односложных слов КОТ, ТОК, МАК в широкой строке.
	17 IV неделя 25.12-29.12	Звук [К̣]. Дифференциация звуков [К], [К̣].	Формировать навык правильного произношения звука [К̣] и умения характеризовать его. Дифференцировать звуки [К]- [К̣] в слогах, словах и предложениях. Уметь различать твёрдость и мягкость звучания согласных звуков. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуко-буквенный анализ слов КОТ, КИТ, находя общее и отличие между ними.
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ			
Я	19	Звук [Х]	Формировать навык правильного произношения звука [Х] и умения характеризовать его.

	II неделя 9.01-12.01		<p>Учить выделять звук [X] в словах. Уметь отбирать слова на заданный звук. Развивать умение определять место звука [X] в начале , середине, конце слова. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, обратных и прямых слогов в широкой строке.</p>
	20 III неделя 15.01-19.01	Звук [X`]. Дифференциация звуков [X], [X `].	<p>Формировать навык правильного произношения звука [X`] и умения характеризовать его. Развивать умение дифференцировать звуки [K]- [K `] в слогах, словах. Различать звучание мягких и твёрдых согласных. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуковой анализ слогов, слов ХИ, ХИТ, АХ, ХА. Развивать графические навыки написания слогов и односложных слов.</p>
	21 IV неделя 22.01-26.01	Звук [Ы] Звуки [Ы]- [И]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [Ы] и умения характеризовать его. Выделение звука в середине и конце слова. Формировать навык дифференциации гласных звуков [Ы]- [И] в односложных словах и на конце слов. Закреплять умение выделять гласные звуки в начале и конце слова, подбирать картинки к заданным схемам. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов в широкой строке.</p>
	22 V неделя 29.01-2.02	Звук [В]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [В] и умения характеризовать его. Выделять звук [В] из ряда других звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова (картинки) к заданному слогу. Формировать умение выделять гласный звук после согласного. Проводить звуковой анализ слов ВОТ, ИВА. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов, простого предложения (Вот ива.) в широкой строке.</p>
ФЕВРАЛЬ	23 I неделя 5.02-9.02	Звук [В`]. Дифференциация звуков [В], [В `].	<p>Формировать навык правильного произношения звука [В`] и умения характеризовать его. Развивать умение дифференцировать звуки [В]- [В `] в слогах, словах. Уметь проводить анализ схем предложений. Развивать графические навыки написания простого предложения (Вот Вика.) в широкой строке.</p>
	24 II неделя 12.02-16.02	Звук [Ф]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [Ф] и умения характеризовать его. Выделять звук [Ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Проводить звуко-буквенный анализ слогов ФУ, ФА и слоگو-звуко-буквенный анализ слова ФАТА. Развивать графические навыки написания слогов, слов.</p>

	25 III неделя 19.02-22.02	Звук[Ф`]. Дифференциация звуков [Ф],[Ф`].	Формировать навык правильного произношения звука [Ф`] и умения характеризовать его. Уметь выделять и различать звуки [Ф],[Ф`] в слогах, словах. Развивать графические навыки написания слогов, слов.
	26 IV неделя 26.02-1.03	Звуки [Б],[Б`].	Формировать навык правильного произношения звуков [Б],[Б`]. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признаку «твёрдость – мягкость». Уметь выделять и различать звуки [Б],[Б`] в слогах, словах. Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([Б]-[Б`]). Подбирать слова на заданный звук. Проводить звуко-буквенный анализ слов БИМ, БОМ. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.
III период обучения (март, апрель, май)			
МАРТ	27 I неделя 4.03-7.03	Звуки [Д],[Д`].	Формировать навык правильного произношения звуков [Д],[Д`]. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признаку «твёрдость – мягкость». Уметь выделять и различать звуки [Д],[Д`] в слогах, словах. Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([Д]-[Д`]). Подбирать слова на заданный звук. Проводить звуко-буквенный анализ слова ДИ-МА . Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.
	28 II неделя 11.03-15.03	Звук[Т`]. Дифференциация звуков [Т],[Т`].	Формировать навык правильного произношения звуков [Т],[Т`]. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признаку «твёрдость – мягкость». Уметь выделять и различать звуки [Т],[Т`] в слогах, словах. Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([Т]-[Т`]). Подбирать слова на заданный звук. Проводить звуко-буквенный анализ слов ТИК, ТАК. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.
	29 III неделя	Звуки [Г],[Г`].	Формировать навык правильного произношения звуков [Г],[Г`]. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме.

	18.03-22.03		<p>Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различия звуков по признаку «твёрдость – мягкость».</p> <p>Уметь выделять и различать звуки [Г],[Г`] в слогах, словах.</p> <p>Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([Г]-[Г`]).</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова НО-ГИ.</p> <p>Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слова НО-ГИ в широкой строке.</p>
	30 IV неделя 25.03-29.03	Звук[С]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [С] и умения характеризовать его.</p> <p>Выделять звука [С] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Выделение звука [С] в словах, определение позиции звука в слове.</p> <p>Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.</p> <p>Учить преобразовывать слова путём замены одного звука на другой в письменной речи: СОМ-СОК-СОН-СЫН.</p>
АПРЕЛЬ	31 I неделя 1.04-5.04	Звук[С`]. Дифференциация звуков [С],[С`].	<p>Формировать навык правильного произношения звуков [С],[С`].</p> <p>Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме.</p> <p>Уметь выделять и различать звуки [С],[С`] в слогах, словах.</p> <p>Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([С]-[С`]).</p> <p>Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова Сима.</p>
	32 II неделя 8.04-12.04	Звук[З]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [З] и умения характеризовать его.</p> <p>Выделять звука [З] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Выделение звука [З] в словах, определение позиции звука в слове (начале, середине).</p> <p>Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке</p>
	33 III неделя 15.04-19.04	Звук[З`]. Дифференциация звуков [З],[З`].	<p>Формировать навык правильного произношения звуков [З],[З`].</p> <p>Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме.</p> <p>Уметь выделять и различать звуки [З],[З`] в слогах, словах.</p> <p>Учить преобразовывать слоги путём замены одного звука на другой ([З]-[З`]).</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слова Зина.</p>
	34 IV неделя 22.04-27.04	Звук[Ш]	<p>Формировать навык правильного произношения звука [Ш] и умения характеризовать его.</p> <p>Выделять звука [Ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p> <p>Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.</p> <p>Учить преобразовывать слова путём замены одной части слова на другую: кашка-кошка-</p>

			мошка-мишка-мышка-пышка.
МАЙ	35 I неделя 2.05-3.05	Звук[Ж]	Формировать навык правильного произношения звука [Ж] и умения характеризовать его. Выделять звука [Ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определять позицию звука в слове (начало, середина). Проводить звуко-буквенный анализ слова ЖУК. Развивать графические навыки: обведение букв по контуру и написание букв, слогов, слов в широкой строке.
	36 II неделя 6.05-8.05	Дифференциация звуков [Ш]-[Ж].	Продолжить развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь находить общие и отличительные свойства звуков по схеме. Выделять в словах звуки [Ш],[Ж], соотносить звук с символом. Подбирать слова на заданный звук. Учить преобразовывать прямые слоги, слова путём замены одного звука на другой (замена [Ш]-[Ж] или [Ж]-[Ш]). Развивать графические навыки.
	37 III неделя 13.05-17.05	Дифференциация звуков [С]-[Ш], [З]-[Ж] в слогах, словах, предложениях.	Продолжать развивать умение дифференцировать оппозиционные согласные звуки. Выделять в словах данные звуки, соотносить звук с символами. Выделять в словах звуки [Ш],[Ж], соотносить звук с символом.
	38 IV неделя 20.05-24.05	ДИАГНОСТИКА.	
	39 IV неделя 27.05-31.05	ДМАГНОСТИКА,	