

Конспект занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты: «Звуки [а], [у], [и], [о]».

Возраст: 5-6 лет (первый год обучения)

Цель: закреплять навык различения и правильного произношения звуков [а], [у], [и], [о].

Образовательные задачи:

- закреплять чёткое произношение гласных звуков;
- закрепить понятие «гласный звук»;
- актуализировать знания детей об артикуляции гласных звуков и их характеристики;
- формировать умение различать гласные звуки;
- продолжать формировать умение выделять данные гласные в начале позиции, в конце слова и односложных словах;
- продолжать формировать простые навыки звуко-буквенного анализа звукосочетаний и составлять их из букв разрезной азбуки;
- развивать графические навыки написания звукосочетаний.
- упражнять в узнавании гласного звука по беззвучной артикуляции.
- развивать графические навыки написания звукосочетаний.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематические процессы;
- развивать просодическую сторону речи;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, символы гласных звуков, схемы для определения места звука в слове в виде паровозика с окошечками, буквы из разрезной азбуки.

Организационный момент

«Узнай, какой звук я произношу» - определение звука по беззвучной артикуляции. Какие это звуки?

Массаж лица. Дети выполняют массаж лица перед зеркалом, совместно с логопедом.

Ходит пальчик по дорожке: *от середины лба к вискам.*

Вверх-вниз, вверх-вниз, *вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам)*

Будут розовыми щечки: *по мышцам щёк (от крыльев носа к вискам).*

Вверх-вниз, вверх-вниз. *От середины подбородка к ушам.*

Массаж заканчивается поглаживанием.

Развитие мимических мышц.

Выразить мимикой своё эмоциональное состояние: разбили чашку – огорчение, купили новую чашку – радость, много грязной посуды – неудовольствие.

Развитие артикуляционной моторики.

- «Улыбка» - «Трубочка».

- «Заборчик».

- «Блинчик».

- «Конфетка».

Работа над развитием дыхания и голоса.

Дети вдыхают и на выдохе произносят: А____, О____, У____, И____.

Споём весело, грустно, удивлённо (используя символы).

«Что поёт девочка?».

На доске картинки девочек, поющих гласные. Ребята, разложите символы гласных для каждой девочки

«Расшифруй схему».

У детей карточки с символами гласных. Ребята, расшифруйте их (под символы расставляем буквы).

Динамическая пауза.

Дети идут по кругу, слушают и выполняют действие. Если услышим звук а – стоим, у- хлопаем, и- скачем, о – крутим руками (направление ходьбы по кругу меняется).

«Выдели гласный звук в односложных словах».

Ребята, назовите, что изображено на картинке? Дети проговаривают слово, выделяют гласный звук в нём (можно предложить поднять соответствующую букву). Например: дуб, мак, дом, тик, сок, кит, ком, так и др.)

Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, *Одна ладонь скользит по другой по кругу.*

Мы посуду перемыли: *Ладони прижаты друг к другу.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку *Открывают по одному пальчику, начиная с мизинца.*

И большую поварёшку.

«Назови первый и последний звук».

Ребята берут по одной карточке и называют, что изображено на картинке. В названии картинке выделяют первый и последний звук и выкладывают из букв разрезной азбуки.

Графические задания:

- выделяем в именах первый звук и обозначаем его буквой.
- выделяем последний звук в словах и обозначаем его буквой.
- записываем звукосочетания типа: ау, ой и др.

Итог: придумайте слово на заданный звук. О каких звуках мы с вами разговаривали? Почему их так называют? В каком домике они живут? Каким цветом мы их обозначаем на схеме?