

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста
в рамках фестиваля к 100-летию со дня рождения В. П. Астафьева.
«В. П. Астафьев. Стрижонок Скрип»**

*Разработали: учитель-логопед Михалёва Н.Ю.,
педагог-психолог Федорова С.Г.*

Цели и задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить с произведением В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».
- учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.

Коррекционно-развивающие:

- развивать монологическую речь детей;
- развивать навык называть взрослых людей, писателей по имени и отчеству;
- развивать память и воображение;
- пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Перелётные птицы»;
- учить видеть отличия во внешности птиц, их голосов;
- развивать у детей общую, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- учить детей заботиться о птицах.

Оборудование и материалы: портрет В.П.Астафьева, самодельные кадры с иллюстрациями по произведению В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип», фотографии птиц - ласточка, стриж, грач, скворец; различных видов гнезд. Мелодия «Весенний лес», голоса птиц. 4 обруча. Модель телевизора для демонстрации кадров.

Предварительная работа: чтение произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип», рассматривание книжных иллюстраций, изготовление детьми (под руководством педагога) кадров к произведению «Стрижонок Скрип», упражнение детей в составлении рассказа-описания по кадру (сюжетной картинке).

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети входят под музыку "Звуки и голоса природы" (шум дождя, шелест листвы, журчание дождя, капель, голоса птиц) и встают в круг.

Педагог: «Какие звуки и голоса птиц вы узнали? Какое время года наступило? Какие птицы к нам прилетают весной?» (Ответы детей. Затем ребята садятся на стулья).

Педагог: «Люди заметили, что с птицами к нам возвращается весна. Увидел скворца-весна у крыльца. Увидел грача-весну встречай. Грач на горе -весна на дворе.

II. Сообщение темы занятия.

Много лет назад недалеко от Красноярска в поселке Овсянка родился мальчик Витя и когда он вырос стал знаменитым писателем. Стали его звать Виктор Петрович, фамилия -Астафьев.

Любил Витя наблюдать за природой, птицами, животными, а когда вырос и стал писателем, то написал для детей рассказ «Стрижонок Скрип». Про какую птицу он написал? Как ее звали? (Ответы детей)

Педагог: «Сегодня мы с вами как в кинотеатре, посмотрим эту историю в картинках. Вы познакомились с этим рассказом и нарисовали кадры к этому рассказу. Давайте сейчас вспомним, какую историю рассказал нам Виктор Петрович».

Последовательный показ кадров по содержанию произведения с комментированием - описательным рассказом детей (по одному, в паре о каждой картинке-сюжете).

Динамическая пауза-игра «Найди свое гнездо» (с использованием обручей): в каждый обруч кладется картинка с изображением разных видов гнёзд. Детям раздаются карточки с изображением птиц: ласточка, стриж, грач, скворец.

Педагог: Как называется дом птицы? (гнездо). Гнезда бывают разные. Какие гнезда вы знаете?

Ответы детей.

Загадка

Чей на дереве домишко?

Строил я и мой братишка.

Дверь-кружочек, нет окна.

В доме пусто, тишина. (Скворечник)

Педагог: Сейчас я вам раздам изображения птиц и вам надо будет поселить птичку в ее домик (в обручах лежат изображения различных видов гнездования птиц). Раз, два, три - птичка домик свой ищи!». После игры дети проходят на свои места.

Презентация – «Узнай птицу по голосу».

Презентация «Нелепицы»

Итог занятия:

Педагог: «О каком произведении мы сегодня говорили?

Кто его написал? Где жил автор? Что он любил делать в детстве? Как называется профессия В.П. Астафьева? (Ответы детей).

Давайте закончим занятие нашим чудесным кругом (дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова):

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

А сейчас я хочу вам подарить раскраски-картинки с изображениями стрижей и ласточек - раскрашивая их найдите отличия между птичками и обязательно расскажите о них своим родителям. До свидания!



