

Годовой план работы учителя – логопеда в старшей группе

(2023– 2024 учебный год)

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

➤ **Образовательные:**

- Коррекция нарушений звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи
- формирование связной речи

➤ **Развивающая:**

Развитие высших психических функций через речевую деятельность

➤ **Воспитательная.**

Совершенствовать уровень педагогической компетентности родителей (установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для коррекции речи детей).

№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за выполнение
1 Диагностическое направление работы			
1.1	Диагностическое исследование:		
	1. Психолого – педагогическое и логопедическое обследование детей старшей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-2 неделя сентября	логопед
	2. Психолого – педагогическое наблюдение за детьми имеющих речевые нарушения (сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии, уточнение данных посещающих группу детей)	2-3 неделя сентября	Логопед, воспитатель, психолог
	3. Анкетирование и опрос родителей (о речевом и	2-4 неделя сентября	Логопед

	<p>физическом развитии детей). Анкета №1. «Давайте познакомимся». Консультация «Причина речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, рекомендации по коррекции речевых нарушений на первый период обучения.</p> <p>4.Объективное логопедическое заключение.</p>		
	5. Промежуточное обследование детей логопедической группы	январь	логопед
	6. Итоговая диагностика	май	логопед
1.2	<i>Аналитическая работа по обобщению результатов:</i>		
	<p>1.Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса и составление коррекционно – развивающего планирования на год.</p> <p>2. Оформление документации: - заполнение речевых карт; - составление планов перспективный, тематический, календарный, индивидуальный; - составление циклограммы деятельности;</p>	1-3 неделя сентября	логопед
1.3	1.Разработка индивидуальных планов сопровождения детей, планирование и составление индивидуальной коррекционной работы с детьми старшей логопедической группы	1-4 неделя сентября	логопед
	2. Формирование списков подгрупповой работы с детьми по проявлению нарушений	1-2 неделя сентября	логопед
	3. Составление расписаний и	сентябрь	логопед

	планов логопедических занятий		
	Деятельность по обсуждению результатов		
1.4	1. Участие в работе ППК МАДОУ (по проблемам отдельно взятых детей) психолог, логопед	В течение года	Логопед, психолог
	2. Выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете.	По плану ППК	Логопед
	3. Индивидуальные консультирования родителей по результатам обследования	Сентябрь, январь, май	Логопед
	4. Ознакомление педагогов ДОУ с результатами обследования детей	Сентябрь, май	Логопед

2 Коррекционно – развивающее направление работы

2.1	Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап (для постановки звуков): - развитие речевого дыхания; - развитие слухового внимания, памяти и восприятия; - развитие фонематического слуха, а именно: умения различать и выделять в речи изучаемые звуки; - формирование произвольных форм деятельности; - развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывода; - умение осознавать и различать фонемы, формирование и закрепление артикуляционных навыков и умений	С 1 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения	Логопед, воспитатель
------------	---	--	-------------------------

	<p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <p>- постановка звуков, формирование навыков правильного использования в речи (автоматизация умений);</p> <p>- формировать умение отбирать звуки не смешивая их между собой (дифференциация звуков)</p>	В течение года	Логопед
	<p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</p> <p>- формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</p>	В течение года	Логопед
	<p><i>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.</i> (см. Перспективное планирование)</p>	Сентябрь – май	Логопед

3 Консультативное направление работы

3.1	<p><i>Направления консультативной деятельности с педагогами ДОУ</i></p>	Не реже одного раза в неделю	
	<p>1.Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам, связанных со спецификой работы коррекционной группы (программно – методическое обеспечение, психологические особенности детей группы, структура деятельности группы)</p>	Не реже одного раза в неделю	Логопед, воспитатель, специалисты
	<p>2.Организация коррекционно – развивающей работы с детьми (анализ результативности коррекционной работы за</p>	Не реже одного раза в неделю конец недели	Логопед

	прошедшую неделю и обсуждение содержания коррекционного процесса на предстоящую неделю)		
	3.Консультации по практическим вопросам коррекции речевых нарушений у детей для педагогов (показ артикуляционных укладов, дыхательных упражнений, подбор материала по лексическим темам и т.д.)	Сентябрь в течение года	Логопед
	4.Консультации по вопросам профилактики и преемственности речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Начало года и по ходу коррекционного процесса	Логопед
3.2	<i>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</i>	По необходимости в течение года	
	1.Индивидуальные беседы с родителями: налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда и в школе.	По необходимости в течение года	Логопед
	2.Наглядные папки передвижки: - ознакомить родителей воспитанников с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми.	В течение всего года (обновления с каждым месяцем)	Логопед
	3. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение всего года	Логопед
	4. Профилактика нарушений письменной речи.	В течение года	Логопед
	5.Консультация родителей массовых групп	По необходимости	Логопед

<p>6.Выступление на родительских собраниях</p> <p><i>Первое родительское собрание</i></p> <p><i>Тема: «Давайте познакомимся, знакомство с задачами коррекционного процесса»</i></p> <p>Цель – рассказ о речевых нарушениях у детей, уточнение целей работы логопеда, знакомство с программой старшей логопедической группы.</p> <p>Задача – формирование мотивации родителей к коррекционной работе с их детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснения о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции. - Семинары для родителей «Как помочь ребенку дома» - практикум обучающий показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев рук дома. 	<p>Сентябрь</p>	
<p><i>Второе родительское собрание</i></p> <p><i>Тема: «Психофизические особенности развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием</i></p>	<p>Декабрь</p>	<p>Логопед</p>

<p><i>речи и аспекты работы с ними»</i></p> <p>Ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекции на ребенка в старшей группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых успехов; - совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. 		
<p><i>Третье родительское собрание</i></p> <p><i>Тема: «Как, почему, зачем».</i></p> <p>Родительское собрание в познавательно игровой форме. Встреча со специалистами.</p> <p>Информирование родителей (по итогам срезов) о динамике коррекционной работы.</p> <p>Определение путей дальнейшего коррекционного обучения.</p>	<p>Январь - Февраль</p>	<p>Логопед</p>
<p><i>Четвертое родительское собрание</i></p> <p><i>Тема: «Подводим важные итоги».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы логопедической группы; - обсуждение достигнутых результатов за год; - рекомендации по закреплению правильного звукопроизношения в летний период, выпуск листовок с рекомендациями на летний период по закреплению полученных знаний, умений, и навыков. 	<p>Май</p>	<p>Логопед</p>

4 Организационно – методическое направление работы			
	<p>Мероприятия обучающего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - семинары; - практикумы - проведение интегрированных занятий - участие в заседаниях ППКа; - консультации для родителей: - Анкетирование родителей; - Проведение консультаций на родительских собраниях; <p>-Информационные стенды:</p> <p>«Как организовать логопедические занятия дома?».</p> <p>«Дыхательная гимнастика».</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи».</p> <p>«Дидактические игрушки».</p> <p>«Пальчиковая гимнастика».</p> <p>«Учимся сравнивать».</p> <p>«Составление предложений по сюжетной картинке».</p> <p>«Логопедические игры в песочной стране»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года по плану.</p> <p>В течение года</p> <p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p>	<p>Логопед</p>
	<p>- Папки передвижки:</p> <p>«Дыхательная гимнастика для развития речи».</p>	<p>Начало учебного года и в течение года</p> <p>Начало учебного</p>	<p>Логопед</p>

<p>«Игры и упражнения для развития фонематического слуха».</p> <p>«Развивающие игры для детей 5 лет».</p> <p>«Развитие мелкой моторики у детей 5 лет в игре».</p> <p>Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности».</p> <p>«Развитие связной речи у детей 5–6 лет».</p> <p>2. Мероприятия по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новинок методической литературы; - посещение методических объединений; - разработка новых методических пособий; - создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете. <p>3. Мероприятия по расширению предметно – пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление картотеки; - оформление папки с результатами диагностического исследования - подборка и оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом. <p>4. Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов (годового, перспективного, календарного) - график работы; 	<p>года и в течение года</p> <p>Начало учебного года и в течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - циклограмма работы; -тетрадь взаимодействия с воспитателем; - тетрадь консультация родителей; -подготовка речевых карт; - планы отчеты о проделанной работе. <p>5 Подведение итогов работы за год:</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>	<p>Май</p>	<p>Логопед</p>
--	------------	----------------

