



Система игр и упражнений «Эмоции и чувства»

**Разработана педагогом-психологом
МАДОУ 74 Федоровой С.Г.**

Оборудование и материалы: настенный плакат «Эмоции и чувства», набор карточек с эмоциями и чувствами изображенными на плакате (2 экземпляра).

Пространственная ориентация на плоскости:

1. «Найди пару» фотографии и выложи слева-направо первые 2(4) настроения по порядку как в 1 строке (2 строке, 3 строке).
2. «Назови чувство» 2 ребенка во 2 строке.
3. «Найди картинку» (чувство ребенка) в правом верхнем углу плаката (левом нижнем углу, правом нижнем углу, левом верхнем углу, посередине верхнего ряда, нижнего, среднего).
4. «Муха» (под любой фотографией на плакате ставится метка – это отправная точка).

Инструкция: проследи путь «мухи» и назови, к какому ребенку она прилетела («муха» летит: 1 шаг вперед, 3 шага влево, 1 шаг вверх; 4 шага вправо, 2 шага вниз, 3 шага влево)

5. «Найди и назови» - какой ребенок находится под веселым?

Подвижные игры: внимание

1. Выложи карточки с настроениями детей, как в последнем ряду по порядку (слева-направо).
2. Выложи карточки с настроением детей 2 ряда справа-налево.
3. «Постройтесь по порядку».

Инструкция: постройтесь по порядку, как расположены дети в третьей строке (2й, 3й).
Усложнение - ограничение детей по времени.

4. «Кто быстрее»

Расположить в кабинете несколько карточек (4-6). Двое детей отыскивают нужную карточку по показу образца на плакате (обозначению чувства словом) на скорость. Цель: развитие памяти, переключение внимания, ориентировка в пространстве.

Психогимнастика:

1. «Расскажи, кто нравится (не нравится). Покажи это настроение»
2. «Угадайка»

Инструкция: молча пантомимой покажи настроение на твоей карточке, а мы угадаем. Игрокам раздается по 1 карточке, которую нельзя показывать другим играющим.

3. «Покажи наоборот».

Инструкция: у тебя карточка с изображением грустного мальчика, а наоборот, какое у него будет настроение? Покажи веселого ребенка.

Речь:

1. «Расскажи, что случилось с ребенком, а мы отгадаем, что он чувствует. Игроки берут по очереди любую карточку (лежат крапом вверх) и придумывают ситуацию, которая привела к этому чувству.

2. «Ребенок-мама».

Инструкция: веселый ребенок – веселая мама, так бывает? Когда еще и у мамы и у ребенка может быть похожее настроение? (вместе грустят) Какое настроение может быть у мамы злого ребенка? Расскажи, почему?

3. «Сосчитай и назови»

Сколько радостных девочек в 1 ряду. Расскажи о них. Сколько уставших детей в 3 ряду?

Сколько мальчиков в среднем ряду? Что чувствует первый мальчик? Последний?

4. «Выходной день девочки (мальчика)».

Инструкция: разложи карточки так, чтобы мы узнали, как прошел выходной день девочки, расскажи о них.

Утром она была (выбор карточки), потому что (вариант жизненной ситуации). В обед она чувствовала (выбор карточки), потому что (вариант жизненной ситуации). Вечером ее настроение изменилось на (выбор карточки), потому что (вариант жизненной ситуации). Ночью девочка (выбор карточки), потому что (вариант жизненной ситуации).