

Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР

Презентацию подготовила
:
педагог-психолог МАДОУ
74
Федорова С.Г.

Этапы формирования пространственных представлений у детей с ЗПР :

- Формирование пространственных ориентировок в собственном телесном пространстве (правая-левая сторона, «над», «под», «между», «спереди», «сзади»).
- Формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения внешних объектов и тела («выше-ниже», «впереди-сзади», «справа-слева» от себя, «верх-низ»).
- Формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения объектов относительно друг друга («на», «под», «в», «из», «с», «из-под», «из-за», «между»).



Схема предлогов.

- Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения на плоскости («правый нижний угол», «(около)рядом с квадратом с левой стороны»).
- Формирование логико-грамматических конструкций. Умение пользоваться предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении («ближе-», «выше-», «длиннее-»).

Игры и упражнения для формирования ориентировки в схеме собственного тела и тела другого субъекта:

«Вот какие мы»! По инструкции:

На одушевленном предмете: «Покажи у куклы глаза, ноги»

На себе: «Покажи глаза, ноги..... («У жирафа пятна..»)

Покажи правую – левую руку (метка на левую руку)

Части тела, где правая рука- называются тоже правыми.

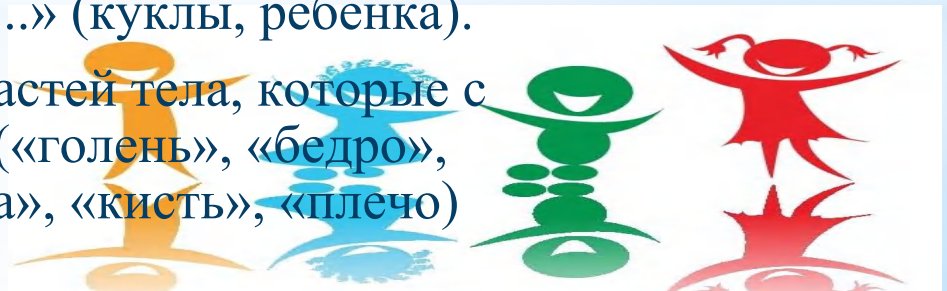
Покажи правый глаз, левое ухо.

Перекрестные движения «Покажи правой рукой левое ухо»

В парах: «Покажи правое ухо у ..» (куклы, ребенка).

Закрепление названий парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо»)

«Угадай, в какой руке?».



«Над», «под» «между»

До 3л. 6 мес. дети сами не говорят В, НА, ПОД, ОКОЛО. Слова называет взрослый и побуждает ребенка выполнить это действие по показу.

Положить кубик в коробку, под стол, на стул, около зайца.

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и проговаривают взаиморасположение частей лица, используя «над», «под», «между»:

- что находится над ртом? носом? глазами?
- где находится лоб? нос?
- что находится под глазами? носом? и т.д.
- где находятся глаза? рот?
- что находится между глазами и ртом? подбородком и носом? и т.д.

В аналогичном порядке анализируется расположение частей рук, туловища, ног.



«Спереди – сзади»



Глядя в зеркало и ощупывая части тела спереди, ребенок называет их (нос, грудь, живот, и т.д.); Аналогично сзади (затылок, спина, пятки, и т.д.) Затем ребенок с закрытыми глазами по инструкции последовательно дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие части тела. С целью введения в активную речь предлогов «спереди», «сзади» взрослый задает вопросы ребенку:

- где находится лоб, грудь, живот, и т.д.?
- где находится затылок, спина, и т.д.?

«Право – лево»



Работу над упражнением следует начать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). Ребенку предлагают поднять свою «главную» руку, назвать ее; поднять другую руку и назвать ее.

Работу над соотношением частей тела с соответствующей рукой следует выполнять по следующей схеме: соотнести части тела

- 1) с правой рукой (правый глаз, правая щека)
- 2) с левой рукой;

3) в перекрестном варианте (например, показать левой рукой правую бровь, назвать их).

Нейроигры - «Покажи, как я»

Усложнение- смешинка «потри левой рукой правый локоть, почеси правой пяткой левое колено» и т.д.



Игры и упражнения для формирования пространственных представлений, отражающих взаимоотношения внешних объектов и тела.

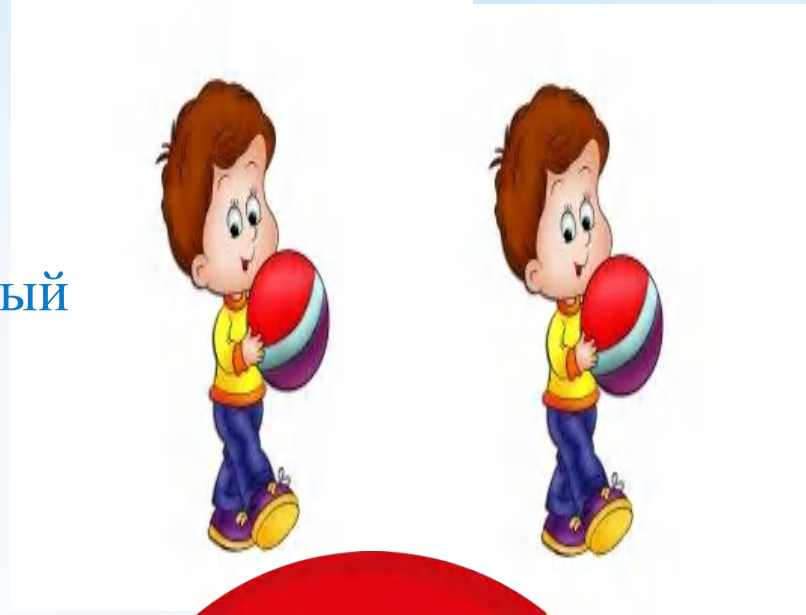
«Выше - ниже»

В начале **взрослый выполняет упражнение с мячом, флажком или другим предметом перед зеркалом, каждый раз называя свои действия: мяч выше головы, мяч ниже подбородка, мяч ниже колен и т.д.**

Ребенок, следя за ними, копирует упражнение и тоже проговаривает их.

Затем **взрослый выполняет упражнение перед зеркалом молча, ребенок копирует и проговаривает их.**

Сам ребенок выполняет упражнение один по словесной инструкции.

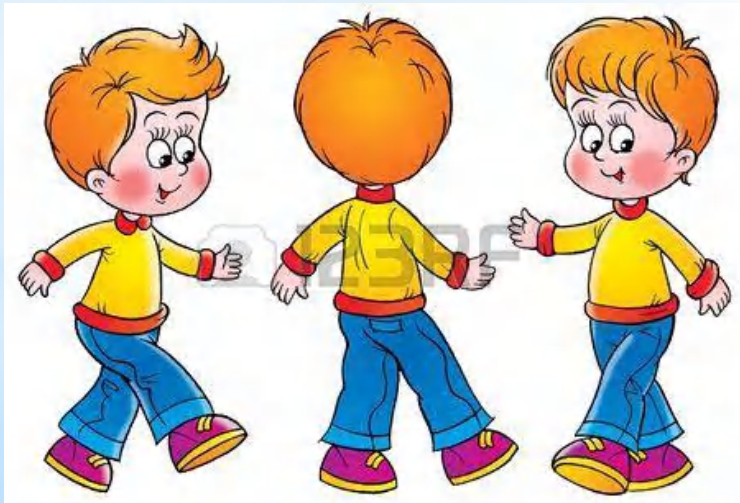


«Кто где стоит?»

Дети строятся в колонну. Обозначается место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади).

Например: «Где стоит Коля относительно тебя?», затем дети меняются местами, игра продолжается.

Выстраивание рядов по сказкам «Репка», «Колобок» и т.д. (первый в ряду, последний в ряду, кто перед внучкой..)



«Что находится справа от меня?»

Ребенка просят, не поворачиваясь перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Аналогично отработывается направление слева.

Работа на листах- раскрась предмет в левой руке у девочки.



«Повторюшки»

Взрослый с помощью игрушки показывает движение вокруг кубика-дети повторяют

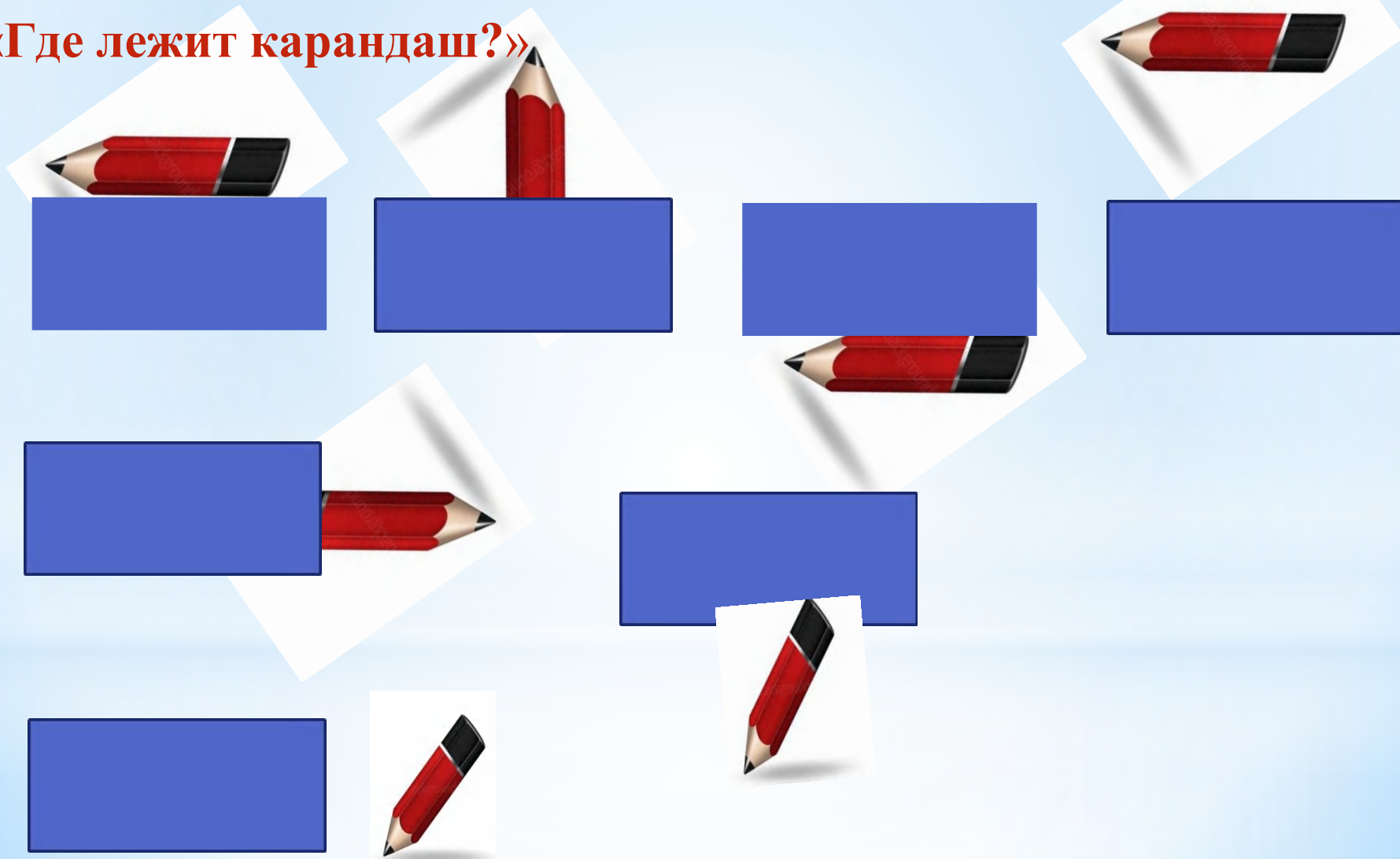
«Роботы с планеты Железяка»

Ребенку предлагается выполнить команды взрослого: один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д



Игры и упражнения на формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения объектов относительно друг друга:

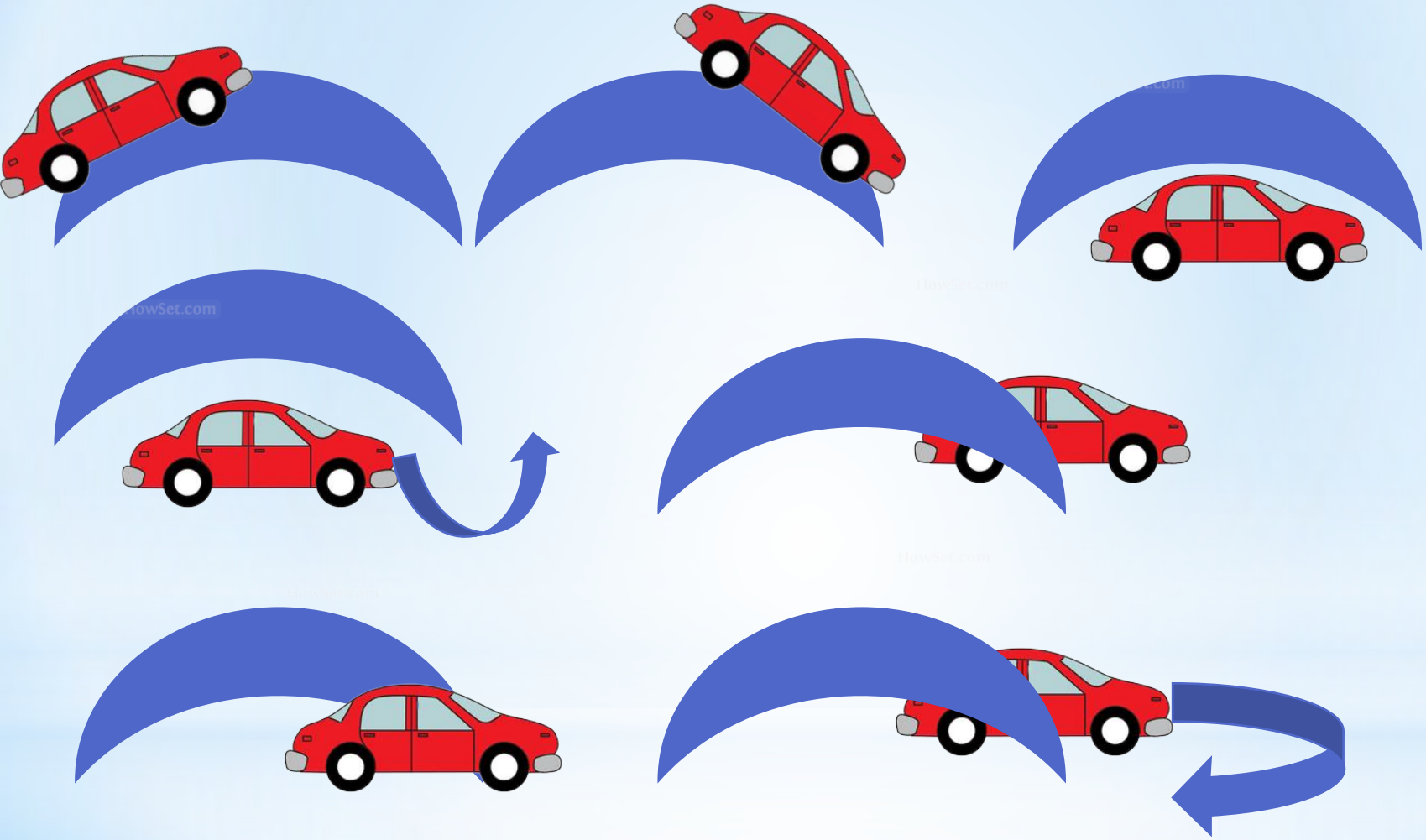
«Где лежит карандаш?»



«Теремок»



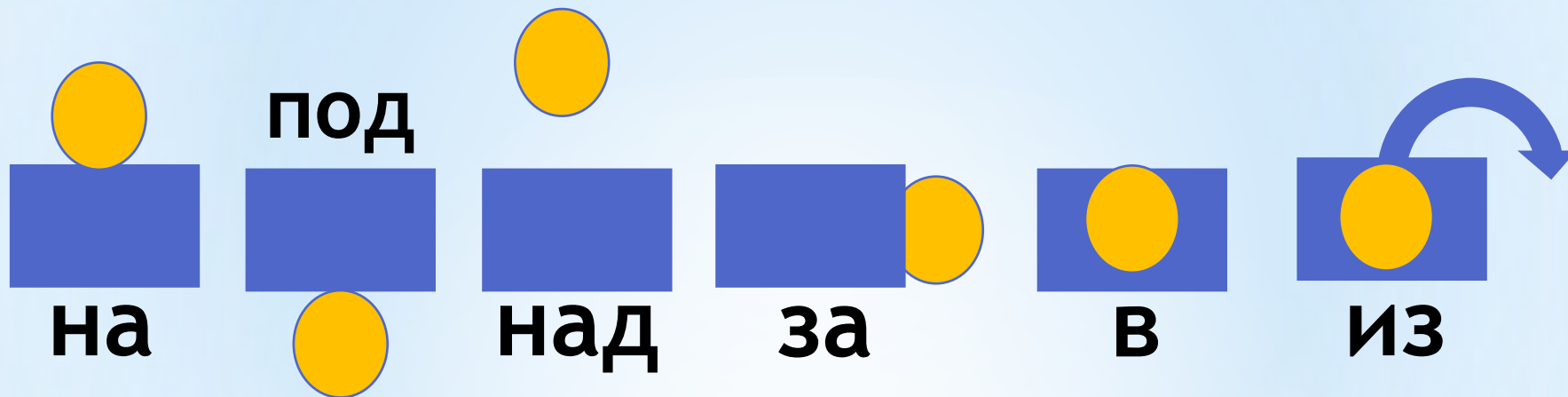
«Водители»



«Фотограф»



«Маленькие слова»



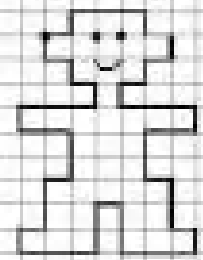
Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения на плоскости.

« Что где находится? »



«Графический диктант»

Диктант

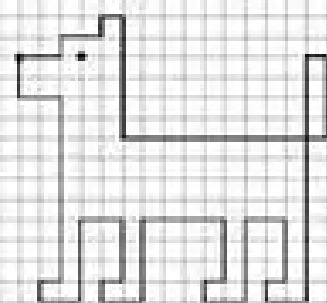


Отступи 7 клеток слева, 4 клетки сверху, а затем точку и начинай рисовать.

1 →	1 →	2 →	3 →	1 →	2 →
1 ↓	1 ↓	2 ↓	3 ↓	2 ↓	1 ↓
3 →	1 →	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↓	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↓	1 ↓
1 →	3 →	1 →	3 →	2 →	1 →
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓

На что похоже? Нарисуй робота слева и рис.

Диктант



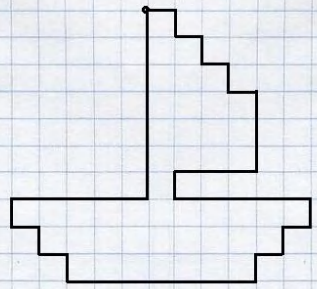
Отступи 7 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 →	2 →	4 →	2 →
1 ↓	1 ↓	4 ↓	2 ↓	1 ↓
2 →	12 →	2 →	1 ↓	1 ↓
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↓	9 ↓
1 →	1 ↓	1 →	3 ↓	2 →
6 ↓	1 →	3 ↓	2 →	2 ↓
10 →	3 ↓	1 →	4 ↓	1 ↓

На что похоже? Нарисуй собаку слева.

www.kindergennii.ru

Bebiklad.ru



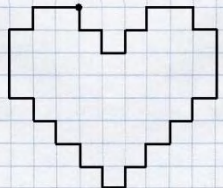
Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

Bebiklad.ru



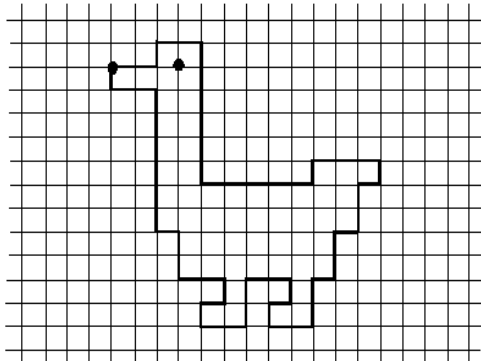
Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↑	1 →
1 ↑	2 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	3 ↑	1 →
1 ↑	2 →				

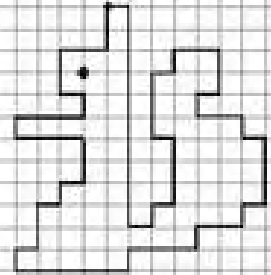
Диктант



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать.

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Диктант

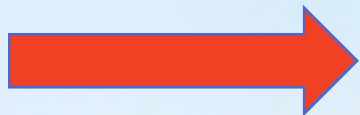
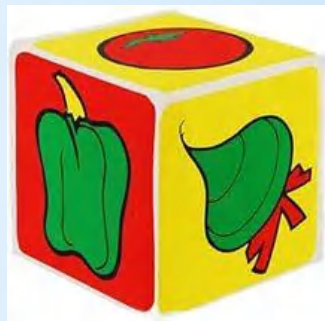


Отступи 9 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 →	1 →	5 →	3 →
10 ↓	1 ↓	3 ↓	1 ↓	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 →	3 →
1 ↑	2 ↑	1 ↑	2 ↑	1 ↑
1 →	1 →	2 →	1 →	1 →
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	2 ↑
1 →	2 →	3 →	1 →	2 →
3 ↑	1 ↑	1 ↑	2 ↑	2 ↑

На что похоже? Нарисуй медведя слева.

«Разложим по порядку»



1

2

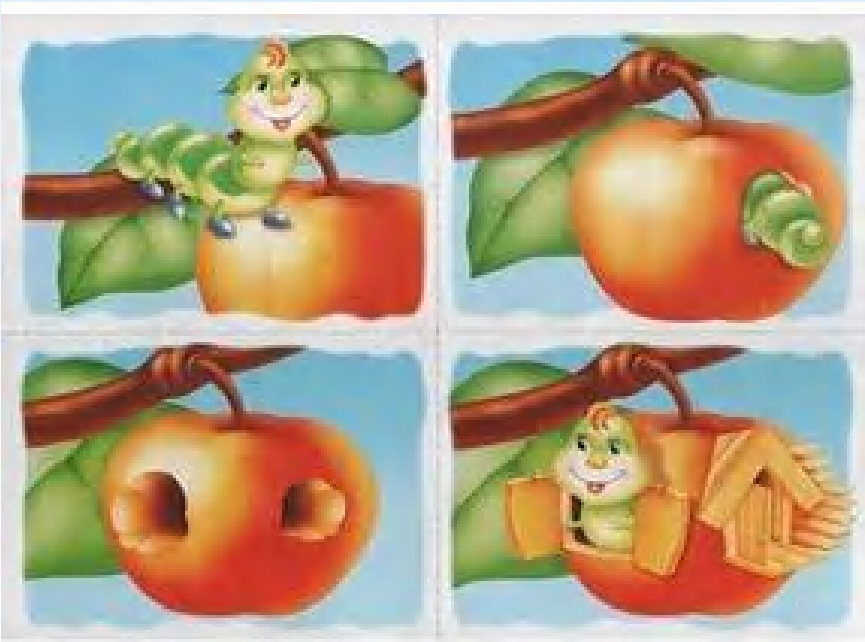
3

4

5

Формирование логико-грамматических конструкций

«Что сначала, что потом?»



«Сравни и объясни»



**Мы
справились!**